



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
БРАЗОВАНИЯ "**
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

за 2025-2026 учебный год

г. Тамбов,

Оглавление

Раздел 1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.	3
2 РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.....	13
3 2.1 Возрастной состав обучающихся.....	13
РАЗДЕЛ 3. Воспитательная система и досугово-массовая деятельность.....	16
3.1 Анализ воспитательной работы 2024-2025 учебного года	16
3.2 Анализ профилактической работы	17
3.4. Результативность организации и участия Учреждения в конкурсах различного уровня	20
3.5.. Анализ деятельности муниципальной базовой площадки	21
РАЗДЕЛ 4. Характеристика и профессиональные достижения педагогического.....	22
коллектива	22
4.1 Кадровое обеспечение.....	22
4.2 Методическая работа.....	23
4.2.1 Организационно-методическая деятельность.....	23
4.2.3. Повышение квалификации	27
4.2.4 Аттестация педагогических работников и повышение уровня профессионального мастерства	27
4.2.5 Наставничество	56
4.2.6 Система персонифицированного Навигатор	57
4.2.7 Анализ динамики развития системы Навигатор.....	58
4.2.8 Анализ деятельности Управляющего Совета	58
РАЗДЕЛ 5. 5.1 Основные выводы о деятельности и перспективные направления	60
деятельности развития учреждения на 2025-2026 учебный год	60
5.2 Адресные рекомендации сотрудникам МАУ ДО ДЮЦ на 2026-2027 учебный год:	61

Раздел 1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.

Деятельность Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (МАУ ДО ДЮЦ) базируется на строгом соблюдении требований ключевых нормативных правовых актов и внутренних документов. В их число входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, регламентирующий порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Выписка из реестра лицензий от 02 декабря 2024 года, выданная управлением образования и науки Тамбовской области (лицензия № Л035-01289-68/01580003);
- Устав, утвержденный постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области № 10546 от 24.12.2024.

Образовательный процесс в Учреждении носит непрерывный характер и охватывает как периоды учебных занятий, так и каникулярное время. В этот период воспитанники получают возможность для раскрытия своего творческого потенциала, обогащения кругозора, формирования навыков эффективной коммуникации и вовлечения в деятельность, имеющую социальную значимость.

В течение 2025–2026 учебного года педагогический коллектив реализовал 27 дополнительных общеобразовательных программ, структура которых включала 18 одногодичных и 9 двухгодичных. Была организована активная вовлеченность учащихся в мероприятия различного уровня, а также обеспечено методическое сопровождение образовательного процесса и повышение квалификации педагогов.

Руководствуясь положениями Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 678, в МАУ ДО ДЮЦ был разработан и введен в действие локальный нормативный акт - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, который служит регулятором всех процессов в данной сфере.

Стратегическая миссия учреждения, определенная во исполнение Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, заключается в формировании единого образовательно-воспитательного пространства. Эта среда призвана способствовать всестороннему развитию личности ребенка с учетом его индивидуальных склонностей и интересов, закладывая фундамент для будущего профессионального и личностного самоопределения. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- обеспечение многообразия и многоступенчатости содержания допобразования;
- интеграция современных образовательных технологий в практику работы педагогов для всестороннего развития воспитанников и реализации их потенциала;
- создание условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ужесточение контроля качества предоставляемых услуг;
- формирование системы учета личных достижений обучающихся;
- содействие профессиональной ориентации школьников на ранних этапах.

Деятельность творческих объединений осуществлялась в строгом соответствии с утвержденным расписанием. Продолжительность периода обучения в каждом объединении зафиксирована в соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

Выполнение поставленной цели и задач решалось следующим образом:

Достижение поставленных целей и задач осуществлялось посредством реализации следующих направлений деятельности:

1.Расширение перечня образовательных услуг с учётом запросов детей и родителей, а также разработка и внедрение программ нового поколения.

2.Формирование среды для развития творческого потенциала обучающихся и удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

3.Модернизация содержания, организационных форм, методик и технологий дополнительного образования через применение информационно-коммуникационных и инновационных подходов.

4.Обеспечение условий для интеграции дополнительного и общего образования, включая участие в совместных проектах.

5.Повышение уровня профессионального и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.

6.Деятельность педагогического коллектива в рамках единой методической темы.

7.Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Образовательная деятельность учреждения велась в строгом соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными нормативными актами. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, определяющая векторы развития муниципальной системы. Ключевыми задачами Концепции являются:

1.Обеспечение доступности дополнительного образования и рост охвата им детей;

2.Модернизация содержания и методик обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

3.Обновление инфраструктуры системы дополнительного образования;

4.Совершенствование системы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Система функционирует в рамках нормативной базы, оперативно реагируя на изменения государственной стратегии. Содержание и структура дополнительных общеразвивающих программ соответствуют требованиям законодательства и нормам СанПиН. Реализация программ осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Анализ деятельности за 2025–2026 учебный год позволяет сделать вывод о стабильности профильных направленностей учреждения. Наблюдается положительная динамика как в наборе на отдельные отделения, так и в общей сохранности контингента обучающихся. Улучшились показатели участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня, а также количество завоёванных призовых мест.

Выбранные методы, средства и формы образовательного процесса являются адекватными интересам, потребностям и возрастным особенностям обучающихся. Педагоги применяют на занятиях широкий спектр методик: теоретические, практические, игровые и другие. Особое внимание уделяется развитию физической подготовленности и интеграции знаний, полученных с раннего возраста, для формирования у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям по направлениям (физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, социально-гуманитарному, художественному, техническому) и достижению поставленных задач.

Организация учебного процесса в МАУ ДО ДЮЦ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием и локальными актами. Учебный план обеспечивает реализацию права детей на получение дополнительного образования в соответствии с целями организации.

Образовательный процесс в МАУ ДО ДЮЦ охватывает детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Занятия проходят в группах по интересам, которые могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными. Обучающийся имеет право посещать одну, две или несколько групп и отделений, а также переходить из одной группы в другую на протяжении учебного года. Количество учащихся в группе варьируется от 8 до 15 человек и зависит от специфики объединения и педагогической нагрузки преподавателя. Обучение ведётся в очной форме.

Суть воспитания и обучения в Центре состоит в развитии воспитанников, а также в формировании их личностных качеств, способностей и компетенций, которые необходимы для успешной социализации и самореализации в обществе.

Оценка освоения знаний и умений осуществляется посредством проведения зачётов, педагогических бесед, опросов, а также через участие в конкурсах и соревнованиях.

Одной из ключевых задач МАУ ДО ДЮОЦ является удержание контингента учащихся, что выступает главным показателем качества образовательного процесса.

Проведение учебных занятий и участие в мероприятиях допускаются только на основании соответствующего приказа руководителя учреждения. Для реализации учебного плана применяются разнообразные организационно-педагогические формы.

Современный образовательный результат подразумевает личностный рост, а также овладение метапредметными и предметными знаниями, умениями и навыками.

В 2025–2026 учебном году учёт широкого спектра интересов детей и их родителей обеспечивается за счёт реализации 27 дополнительных общеразвивающих программ.

В учебный план включены дополнительные общеобразовательные программы (далее - ДОП) с одно-двух годичными сроками обучения, по различным направленностям, учитывающие возрастные категории учащихся.

Деятельность в МАУ ДО ДЮОЦ ведется по пяти направлениям:

- художественной,
- социально-гуманитарной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой
- технической.

В их структуре насчитывается 22 программы художественной направленности охватывающие такие направления, как современный и народный танец, кукольный и драматический театр, эстрадный вокал, изобразительное искусство, из них: по декоративно-прикладному творчеству-14. Кроме того, реализуются 3 программы социально-гуманитарной направленности («iQ-тропа», «Найди себя в профессии»), 1 курс физкультурно-спортивного профиля («Шахматы "Белая ладья"») и 1 программа туристско-краеведческой направленности («К родным истокам»). Направление технической направленности на данный момент не представлено действующими программами (0), однако в планах на 2026–2027 учебный год стоит её реализация. Большая часть указанных образовательных программ прошла процедуру рассмотрения и утверждения на заседаниях педагогических советов 28 августа 2025 года (протокол № 5).

Перечень программ, реализуемых в Учреждении в 2025-2026 г.

Таблица 1.

№ п/п	Название объединения	Название программы	Направленность, /кол-во часов	Срок реализации	уровень
1	ИЗО студия «Симфония цвета»	Программа «Симфония цвета»	Художественная 144	2 года, для детей 6-10 лет	1 год – ознакомительный; 2 -базовый

2	Студия «Мастерская Самоделкина»	Программа «Мастерская Самоделкина»	Художественная 144	2 года, для детей 7-10	ознакомит ельный
3	Студия «Ручной труд»	программа «Ручной труд»	Художественная 144	1 год, для детей 6-8 лет	базовый
4	Студия «IQ- тропа»	Программа «IQ- тропа»	Социально - гуманитарная 144	1 год, для детей 7-12 лет	базовый
5	Студия бисероплетение	Программа «Цветной мир творчества»	Художественная 216	2 года, для детей 7-12 лет	базовый
6	Студия «Маленький принц»	Программа «Волшебный театр»	Художественная 216	1 год, для детей 7-12 лет	ознакомит ельный
7	Студия Ансамбль народного танца «Ракета»	Программа Ансамбль народного танца «Ракета»	Художественная 216	2 года, для детей 10-12 лет	базовый
8	Студия «Найди себя в профессии»	Программа «Найди себя в профессии»	Социально- гуманитарная 32	1 год, для детей 5-7 лет	ознакомит ельный
9	Студия «Найди себя в профессии»	Программа «Найди себя в профессии»	Социально- гуманитарная 32	1 год, для детей 7-8 лет	ознакомит ельный
10	Студия оригинального жанра «Феникс	Программа оригинального жанра «Феникс	Художественная 144	1 год, для детей 15-17 лет	ознакомит ельный
11	Шахматная студия «Белая ладья»	Программа м«Белая ладья»	Художественная 144	1 год, для детей 7 -12 лет	базовый
12	Студия кукольного театра	Программа Театр «Ожившая кукла»	Художественная 144	2 года, для детей 7-12 лет	Ознакоми тельный – 1год обучения, базовый – 2 год обучения
13	Студия «Азбука танца»	Программа «Азбука танца»	Художественная 216	1 год, 7 – 11 лет	ознакомит ельный
14	Студия «Шаги к танцу»	Программа «Шаги к танцу»	Художественная 144	2 года, 5-7 лет	ознакомит ельный

15	ИЗО студия «Волшебная кисть»	Программа «Волшебная кисть»	Художественная 144	1 год, для детей 7-11 лет	ознакомит ельный
16	Театральная студия «Рупор»	Программа «Рупор»	Художественная 144	1 год, для детей 10-15 лет	ознакомит ельный
17	Театральная студия «Звучащее слово»	Программа «Звучащее слово»	Художественная 144	1 год, для детей 10-15 лет	ознакомит ельный
18	Арт-студия «ДАР»	Программа Арт-студия «ДАР»	Художественная 144	1 год, для детей 7-10лет	ознакомит ельный
19	Студия «Искусство квиллинга»	Программа «Искусство квиллинга»	Художественная 144	1 год, для детей 7-10лет	базовый
20	Студия «Восхождение грации»	Программа «Восхождение грации»	Художественная 144	1 год, для детей 10-15лет	базовый
21	Студия «Народный танец»	Программа «Народный танец»	Художественная 144	2 года, для детей 7-12 лет	базовый
22	Студия вязания «Золотая спица»	Программа «Золотая спица»	Художественная 144	2 года, для детей 7-12 лет	ознакомит ельный
23	Вокальная «Звонкие голоса»	Программа «Звонкие голоса»	Художественная 216	2 года, для детей 7-12 лет	базовый
24	Студия изонитей «Мастерская узор»	Программа «Мастерская узор»	Художественная 144	1 год, для детей 7-10лет	базовый
25	Студия шитья «Мягкая игрушка»	Программа «Мягкая игрушка»	Художественно я 144	2 года, для детей 7-10лет	ознакомит ельный
26	Студия туристско- краеведческая «К родным истокам»	Программа «К родным истокам»	Туристско- краеведческое 144	2 года, для детей 9 – 14 лет	ознакомит ельный
27	Студия Твистинг «Волшебные шарики»	Программа Твистинг «Волшебные шарики»	Художественная 144	1 год, для детей 14-17 лет	базовый

В отчетном периоде все дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) разработаны в строгом соответствии с локальными нормативными актами Учреждения. Процедуры внедрения программ соответствуют установленным регламентам: они рекомендованы к реализации методическим советом и утверждены приказами директора МАУ ДО ДЮЦ. Это обеспечивает легитимность и методологическую обоснованность образовательного процесса.

Программы имеют чёткую уровневую структуру, что является их ключевой методической особенностью. Данный подход обеспечивает преемственность обучения и выстраивает индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося. Система уровней включает:

Стартовый уровень: для освоения базовых знаний и навыков.

Базовый уровень: для систематизации и углубления полученных знаний.

Такая модель позволяет обучающимся последовательно переходить от одного уровня к другому, мотивируя их к дальнейшему развитию.

Основной целью реализации ДОП является достижение конкретных компетентностных образовательных результатов, что гарантирует практическую применимость получаемых знаний. В 2025 году была проведена планомерная работа по обновлению содержания образовательного процесса. В рамках этой деятельности была модифицирована 27 дополнительных общеобразовательных программ. Данная работа направлена на актуализацию содержания, приведение его в соответствие с современными требованиями и повышение качества предоставляемых образовательных услуг. За отчетный период проведена модификация 27 ДОП с целью их актуализации и повышения качества образования.

Организация профильных программ в 2025-2026 учебном году

Вместе с тем, в период весенних каникул была успешно реализована краткосрочная программа «Найди себя в профессии». Программа была разработана с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления их с различными видами профессий и формирования осознанного подхода к выбору будущей карьеры.

Занятия программы посещали воспитанники из следующих образовательных организаций:

- МБДОУ «Детский сад «Изумрудный город»»;
- МАОУ СОШ № 31.

Программа включала интерактивные занятия, мастер-классы и деловые игры, позволяющие детям погрузиться в специфику разных видов деятельности.

Таким образом, план работы в каникулярное время был выполнен частично: весенняя смена проведена в полном объеме, что способствовало профессиональному самоопределению участников.

Организация летней оздоровительной кампании «Каникулы в городе, 390 активностей юных Тамбовчан» 2025-2026 учебном году

В рамках реализации единого городского плана организации отдыха и оздоровления детей «Каникулы в городе, 390 активностей юных Тамбовчан», на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра был организован лагерь с дневным пребыванием «Цветочный город».

Цель программы: Формирование у детей чувства патриотизма, гордости за малую Родину, основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории города Тамбова, его традициям, памятникам истории и культуры, желание принять активное участие в его развитии.

Задачи: Патриотическое и краеведческое воспитание.

Познакомить детей с историей основания и развития города Тамбова, его значимыми датами, памятными местами и известными земляками. Сформировать у воспитанников чувство гордости за родной город, уважение к его истории и культуре через экскурсии, квесты, фотовстречи и интерактивные занятия.

Личностное и социальное развитие. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, ответственность и инициативность в ходе отрядных дел, игр и творческих проектов.

Способствовать развитию творческих способностей детей через участие в театрализованных постановках, выставках, концертах, посвящённых юбилею Тамбова.

Оздоровление и режимный аспект. Создать условия для оздоровительного отдыха: соблюдение режима дня, физической активности, питания и безопасного проведения тематических мероприятий.

За время работы лагеря было обеспечено пребывание 75 воспитанников. Основной целью деятельности являлось создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития творческого потенциала юных Тамбовчан.

Вся работа велась в соответствии с единым городским планом, что позволило интегрировать мероприятия лагеря в общую каникулярную программу города. За смену воспитанниками было освоено 20 активностей, направленных на интеллектуальное, спортивное и культурное развитие. Программа включала спортивные соревнования, творческие мастер-классы, познавательные экскурсии, квесты и развлекательные мероприятия.

По итогам смены все 75 детей были успешно оздоровлены. Работа лагеря способствовала укреплению здоровья участников, развитию их коммуникативных навыков и социальной активности.

Основные показатели:

Количество отдохнувших и оздоровленных детей: 75 чел.

База проведения: МАУ ДО ДЮЦ

Реализации воспитательной программы «Территория единства» в рамках летней оздоровительной кампании

Цель программы – оздоровление подрастающего поколения, организация летнего отдыха детей через включение их в разнообразную творческую деятельность, содействующую формированию патриотических качеств личности.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации (приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025г.)

Задачи программы:

Организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха;

Формирование ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.

Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческое мышление.

Развитие интереса и уважения к истории Отечества.

Формирование навыков культуры общения и уважительного отношения к мнению других людей.

Развитие и укрепление связей с образовательными организациями города, с семьями обучающихся в МАУ ДО ДЮЦ.

Развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: дисциплинированности, смелости, находчивости, организованности и инициативности.

В течение отчётного периода с 28.05.2026 по 27.06.2026 г. педагоги дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ осуществляли свою деятельность в строгом соответствии с планом воспитательной работы, утверждённым в рамках программы «Территория единства».

Деятельность была приурочена к Году единства народов и велась с учётом объёма педагогической нагрузки каждого сотрудника.

Всего за период с 28.05.26 по 27.06.26 в мероприятиях воспитательной программы «Территория единства» приняли участие обучающиеся из 6 лагерей с дневным пребыванием образовательных учреждений города Тамбова:

- ЛДПД «Инжинириум» МАОУ СОШ №2
- ЛДПД «КосмоПРОФ» ТОГАОУ «Школа №3- Центр профнавигации и развития карьеры»;

- ЛДПД «Синяя птица» МАОУ «Центр образования №13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»;

- ЛДПД «Эрудит» МАОУ «Лицей №14 им. А.М. Кузьмина»;

- ЛДПД «Кристалл» МАОУ СОШ №36;

- ЛДПД «Цветочный город» МАУ ДО ДЮЦ

Мероприятия воспитательной программы «Территория единства» за вышеуказанный срок посетили более 700 детей в возрасте от 7 до 15 лет.

Самыми активными участниками мероприятий в летний период на базе МАУ ДО ДЮЦ стали воспитанники ЛДПД «Цветочный город»

Самыми востребованными в программе воспитательных мероприятий стали дни:

1.06.2026 – День защиты детей

05.06.26 – «Всемирный день окружающей среды» (художественный фильм о животных и квест «Мир вокруг нас»

биюня – День русского языка

11.06.26 – «День России» (патриотический фильм и квест по сказкам Пушкина),

16.06.26 – «День мастеров» (показ 2х патриотических фильмов, квест «Пальма!»)

В соответствии с планом городских мероприятий с участием воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей муниципальных общеобразовательных организаций, утверждённым приказом комитета образования администрации города Тамбова № 394 от 17.06.2026 в период с 28.05.2026 по 17.06.2026 Второй год в МАУ ДО ДЮЦ проводился городской смотр-конкурса «Я леплю из пластилина Нереальный космос», квиз-игра «Россия объединяет» и туристско-краеведческая квест-игра «Секреты походного рюкзака»

В смотре-конкурсе приняли участие 13 образовательных организаций города Тамбова:

- МАОУ СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов», ЛДПД «Радуга» - 1 работа,

- МАОУ «Цнинская СОШ № 1», ЛДПД «Светлячок» - 3 работы,

- МАОУ СОШ № 2, ЛДПД «Инжинириум» - 8 работ,

- МАОУ «Лицей № 6», ЛДПД «Регата» - 3 работы,

- МАОУ СОШ № 9, ЛДПД «Огонёк» - 5 работ,

- МАОУ СОШ № 22 им. Героя РФ Д.Е. Иванова, ЛДПД «Улыбка» - 4 работы,

- МАОУ СОШ № 23, ЛДПД «Солнечный» - 5 работ,

- МАОУ СОШ № 29, ЛДПД «Радуга» - 2 работы,

- МАОУ СОШ № 36, ЛДПД «Кристалл» - 1 работа,

- МАОУ «Лицей № 21», ЛДПД «Солнышко» - 2 работы,

- МАОУ СОШ № 31, ЛДПД «Дружный» - 2 работы,

- МБОУ ДО «Центр развития детей и юношества» - 2 работы,
- МАУ ДО ДЮЦ, ЛДПД «Цветочный город» – 7 работ.

Конкурс проводился в двух номинациях «Пластилинография» и «Объёмная поделка из пластилина», в двух подноминациях «Индивидуальная» и «Коллективная», в трёх номинациях, качество исполнения, аккуратность и эстетичность оформления, оригинальное композиционное решение, цветовая и смысловая выразительность от 0 до 5 баллов.

Конкурс проводился в двух номинациях «Пластилинография» и «Объёмная поделка из пластилина», в двух подноминациях «Индивидуальная» и «Коллективная», в трёх возрастных категориях «6-7 лет», «8-10 лет», «11-13 лет».

В патриотической Квиз-игре «Россия объединяет» приняли участие шесть команд, представляющие лагеря с дневным пребыванием следующих образовательных учреждений города Тамбова:

- МАОУ «Центр образования №13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», ЛДПД «Дружный»
- МАОУ СОШ №13, ЛДПД «Синяя птица»
- МАОУ СОШ № 2, ЛДПД «Инжинириум»;
- МАОУ СОШ №6, ЛДПД «Регата»;
- МАОУ СОШ №36 ЛДПД «Кристалл»
- МАУ ДО ДЮЦ, ЛДПД «Цветочный город».

Целью проведения Квиз-игры является популяризация знаний о культурном, историческом и национальном многообразии народов России, формирование уважения к традициям и истории страны.

Задачи:

- формирование уважения к традициям, обычаям и истории всех народов, проживающих на территории страны.
- повышение интереса к изучению истории и культуры России через интерактивные форматы;
- вовлечение участников в активную познавательную деятельность, направленную на воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- создание условий для интеллектуального и творческого развития молодёжи и взрослых;
- развитие командного духа и навыков коллективной работы.

Каждой команде в составе 6 человек предлагалось дать письменные ответы на вопросы ведущего, разделенные на 6 раундов различной тематики: «Символы России», «Загадки», «Растительный и животный мир», «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты», «История России». Каждый верный ответ оценивался членами жюри одним баллом.

Участники мероприятия оставили положительные отзывы об организации городской интеллектуальной игры, отметили интересное содержание заданий и разнообразие вопросов. Победители и призёры городской патриотической квиз-игры «Россия объединяет» награждены дипломами комитета образования города Тамбова.

В туристско-краеведческой квест-игре «секреты походного рюкзака» приняли участие три команды, представляющие лагеря с дневным пребыванием следующих образовательных учреждений города Тамбова:

- МАОУ «Центр образования №13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова», ЛДПД «Дружный»;
- МАОУ СОШ №36 ЛДПД «Кристалл»;

- МАУ ДО ДЮЦ, ЛДПД «Цветочные жители».

Целью проведения квест-игры является развитие у детей чувства патриотизма, духовно-нравственных ценностей, а также уважительного отношения к культурному и природному наследию.

Задачи:

- обучить участников основам туристской подготовки: правильному подбору снаряжения, укладке рюкзака;
- познакомить с историей, географией и достопримечательностями родного края через выполнение краеведческих заданий;
- развить у участников наблюдательность, смекалку, умение быстро принимать решения в нестандартных условиях;
- способствовать сплочению коллектива и развитию коммуникативных навыков в процессе совместного решения задач.

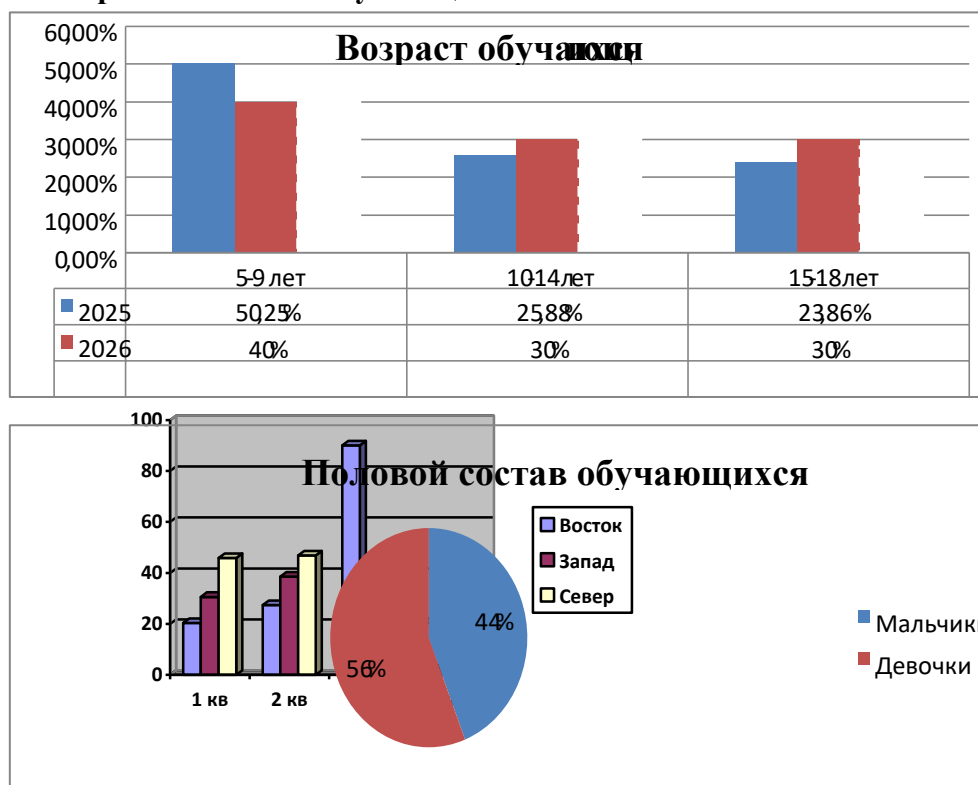
Каждой команде в составе 6 человек предлагалось пройти 6 станций, где необходимо было выполнить задания, ответить на вопросы или отгадать загадки. Тематика станций соответствовала названию квест-игры: «Тайны старого сундука», «Собери аптечку», «Тамбовские ритмы», «Природа родного края», «Палаточный городок», «Секрет рюкзака». На каждой станции участники получали один атрибут для экипировки своего рюкзака. Победителем стала та команда, которая к финалу игры собрала наибольшее количество необходимых предметов и лучше всех подготовилась к воображаемому походу.

По итогам мероприятия участники высоко оценили уровень его организации. Особо были отмечены интересное содержание заданий и разнообразие вопросов, способствовавшие вовлечённости и динамике игры. Победители и призёры городской туристско-краеведческой квест-игры «Секреты походного рюкзака» награждены дипломами комитета образования города Тамбова.

Деятельность в рамках программы «Территория единства» признана успешной и соответствующей целям, поставленным на отчётный период.

1 РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися

2 2.1 Возрастной состав обучающихся



Анализ качества подготовки обучающихся:

Таблица 2

Формы аттестации	Общее количество обучающихся / %	Уровни (кол-во обучающихся)		
		Высокий	Средний	Низкий
Итоговая Май 2026 г	780 / 100%	560 / 80%	175 / 15%	45 / 5%

В целях совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении, а также выявления с помощью системы критериев показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами, в МАУ ДО ДЮЦ разработана внутренняя система оценки качества образования.

Для определения результативности образовательного процесса, эффективности дополнительных общеразвивающих программ, их соответствие нормам и требованиям методических рекомендаций Министерства образования, проводятся контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования. Организована система мониторинга качества образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, формируются информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы

Учреждения за учебный год, принимаются управленческие решения по развитию качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися (оценивание деятельности обучающихся)
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- качество воспитательной работы (а также состояние здоровья обучающихся);
- качества профессиональной компетентности педагогов. Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований.

1. Разработка формы фиксирования мониторинговых исследований (таблицы, анкеты).

2. Составление аналитических справок

3. Подготовка рекомендаций для педагогов

4. Систематизация данных мониторинга, создание базы данных

Для эффективности проведения мониторинга были проведены следующие мероприятия:

- все программы разделены по направленностям: техническая, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая и спортивной направленности;

- проведен анализ существующих форм мониторинга;

- определены необходимые параметры проведения мониторинга;

- критерии для определения личностных и межличностных показателей:

- общие для всех программ, предметные – разработанные каждым педагогом;

- разработана единая форма фиксации результатов мониторинга – таблица;

- корректировка результатов в зависимости от уровня и качества полученных результатов

- обсуждение и принятие решения на педагогическом совете, работа с педагогами в части корректировки программ. Сроки проведения: - промежуточный контроль – декабрь, итоговый контроль – май.

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и творческих навыков обучающихся были разработаны критерии и уровни:

- универсальные учебные действия;

- подготовка по предмету. Критерию «универсальные учебные действия» соответствуют следующие показатели:

- Мотивация, активная позиция обучающегося интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения, умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

- Готовность обучающегося к сотрудничеству в процессе учебной деятельности наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования. Критерию «Подготовка по предмету» соответствуют показатели дополнительной общеразвивающей программы.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий. Высокому уровню (5 баллов) соответствуют:

- высокое и четкое проявление параметра;
- хорошо сформированный навык; - глубокое, устойчивое знание предмета.

Средний уровень развития (4 балла) характеризуется:

среднее проявление параметра; - навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне; - результат не стабильный.

Низкий уровень развития (3 балла): - исследуемый параметр не развит;

- не выражен или проявляется на низком уровне; - редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применяются следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Качество образовательной деятельности – это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результативность образовательной деятельности обучающихся. Содержание и качество образования в ДЮЦ способствует развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга. 15 Результативность образовательной деятельности устанавливается на основе итоговой аттестации и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов. Содержание итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Формы проведения итоговой аттестации: зачеты, тестирование, гимнастические тесты, баттлы, контрольные прослушивания, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов, игра, викторины, конкурсы и др. Итоговые мероприятия: концерт, выставка, конкурс, соревнование, конференция и др. С целью анализа результатов обучения, выявления уровня усвоения программ и их коррекции, проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Положительными тенденциями, выявленными в процессе посещения итоговых занятий педагогов, можно считать их способность анализировать учебные занятия; возможность применять в своей педагогической практике активные методы обучения, которые обеспечивают высокую степень мотивации обучающихся. В 2025-2026 году результаты итогового контроля следующие: 1. Высокий уровень освоения программ - 66 % (промежуточная – 64 %); 2. Средний уровень – 27% (промежуточная – 28 %); 3. Низкий уровень — 3 % (промежуточная – 2 %); 4. Не прошли аттестацию — 4 % (промежуточная – 6 %).

Анализ качества подготовки обучающихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр»

Целью данного анализа является оценка результативности реализуемых образовательных программ, а также выявление потенциальных трудностей и определение векторов дальнейшего развития учреждения.

Ключевые аспекты оценки качества подготовки:

• **Промежуточная аттестация как инструментальный контроль академической успеваемости.** Данный вид мониторинга выступает ключевым механизмом отслеживания динамики усвоения знаний обучающимися. Однако ввиду того, что контингент детей

пополнялся в течении года, педагогический коллектив столкнулся с объективными трудностями при организации полноценной промежуточной аттестации. Это обусловлено дефицитом учебных часов, отведенных на освоение материала, и необходимостью адаптации к инновационным условиям ведения образовательного процесса.

- **Диагностический контроль входного уровня компетенций.** Для определения стартового уровня подготовленности контингента в декабре 2025 года был осуществлен диагностический срез. Полученные данные, характеризующие подготовку как среднюю по группе, послужили основанием для оперативной коррекции рабочих программ и совершенствования методических подходов преподавания. Проведенный этап позволил своевременно идентифицировать пробелы в знаниях и сформировать индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.

- **Итоговая государственная/аттестационная проверка.** Контроль знаний по завершении учебного цикла был проведен в мае 2025 года. Высокие показатели итоговой аттестации свидетельствуют о качественном подходе педагогического состава к реализации задач обучения и рациональном использовании имеющихся ресурсов. Обучающиеся продемонстрировали уверенное владение знаниями и умениями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ позволяет заключить, что образовательный процесс в МАУ ДО ДЮЦ организован эффективно, несмотря на отсутствие этапа промежуточного контроля. Педагогическому составу удалось в сжатые сроки адаптироваться к новым реалиям и обеспечить высокое качество подготовки воспитанников. В целях дальнейшей оптимизации деятельности рекомендуется:

- Внедрение системы регулярного проведения промежуточных аттестаций начиная со следующего учебного года.

- Разработка индивидуальных планов профессионального роста и повышения квалификации для каждого сотрудника.

- Систематическое повышение компетентности педагогов через участие в профильных семинарах, вебинарах и тренингах.

Таким образом, результаты анализа подтверждают высокий уровень сформированности компетенций у обучающихся МАУ ДО ДЮЦ и констатируют наличие значительного потенциала для дальнейшего качественного улучшения образовательной среды.

РАЗДЕЛ 3. Воспитательная система и досугово-массовая деятельность.

3.1 Анализ воспитательной работы 2025-2026 учебного года

Цель воспитательной работы в 2025–2026 учебном году — создание **оптимальной педагогической среды** для всесторонней самореализации обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов в сфере творчества и обеспечения успешной **социализации и жизненного самоопределения**.

Для достижения поставленной цели в 2025–2026 учебном году были определены следующие **ключевые задачи**:

- **Организация содержательного досуга:** проектирование и реализация досуговых мероприятий с обязательным учётом психолого-возрастных особенностей контингента обучающихся.

- **Стимулирование творческого потенциала:** развитие креативных способностей через организацию и проведение культурно-массовых праздников, а также поддержку и поощрение социально значимых инициатив в области свободного времени и развлечений.

- **Интеграция в конкурсное движение:** системное привлечение детей и подростков к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях различного уровня (от муниципального до всероссийского).

•**Формирование гражданской идентичности:** активизация деятельности, направленной на воспитание устойчивого интереса к отечественной истории, культурным традициям, а также на привитие навыков и потребностей здорового образа жизни (ЗОЖ).

•**Развитие личностных качеств:** целенаправленная работа по развитию социальной активности, высоких нравственных качеств и формированию деятельной гражданской позиции у обучающихся.

Воспитательные мероприятия представляют собой сложную систему и состоят из ряда взаимосвязанных этапов, каждый из которых решает свои задачи по формированию у обучающихся МАУ ДО ДЮЦ различных черт и качеств: творческих, коммуникативных, организаторских, аналитических, конструктивных и т.д. На каждом этапе мероприятий педагоги–организаторы и педагоги дополнительного образования используют различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижение общих целей мероприятий, а также на решение задач конкретного этапа.

С сентября по май 2026 года сотрудниками МАУ ДО ДЮЦ, было подготовлено и проведено более 86 мероприятий разной направленности, включая внеплановые, с охватом участников более 3600 человек.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году традиционно велась по следующим направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, культурно – досуговому, проектной деятельности, трудового воспитания.

Выводы: В план массовых мероприятий на **2025–2026 учебный год** планируется включить новые форматы работы, ориентированные на расширение кругозора и познавательной активности детей дошкольного возраста.

В частности, для воспитанников детских садов (5–7 лет) будут организованы и проведены:

•**Интеллектуально-познавательные состязания:** внедрение в план конкурсов и квизов, направленных на популяризацию знаний о родном крае, его природе, истории и культуре. Данные мероприятия будут иметь туристско-краеведческую направленность и адаптированы для восприятия детьми старшего дошкольного возраста.

•**Выездные культурно-досуговые программы:** организация серии новых выездных мероприятий. Эти события предполагают посещение воспитанниками детских садов различных объектов и площадок с целью их социокультурной адаптации и получения новых впечатлений.

3.2 Анализ профилактической работы

Анализ комплекса профилактических мероприятий, реализованных в МАУ ДО ДЮЦ, позволяет сделать вывод об эффективности принимаемых мер, направленных на минимизацию рисков травматизма среди детей и подростков, а также на формирование культуры безопасного поведения на дорогах и объектах железнодорожной инфраструктуры.

Деятельность учреждения в данном направлении осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Профилактика девиантного поведения и безнадзорности является одним из ключевых приоритетов, поскольку современный ребенок подвержен множеству негативных влияний как извне, так и в рамках внутрисемейных отношений. В этом контексте роль учреждения как центра позитивной социализации приобретает особое значение. Принимая во внимание, что контингент обучающихся представлен детьми из различных социальных слоев, МАУ ДО ДЮЦ целенаправленно формирует среду, нивелирующую эти риски.

Целью превентивной работы является предупреждение дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, безнадзорности и формирования у несовершеннолетних асоциальных установок.

В учреждении функционирует многоуровневая система организации содержательного досуга и профилактических акций, включающая:

- Конкурсы и творческие состязания;
- Тематические классные часы и просветительские беседы;
- Спортивные соревнования.

Семья, школа и учреждения дополнительного образования выступают базовыми институтами социализации. Тем не менее, на формирование личности также оказывают воздействие улица, СМИ и неформальная среда. В этой связи ключевым фактором защиты ребенка от деструктивного влияния остается равнодушное и деятельное отношение со стороны его окружения — родителей, педагогов и сверстников.

Методический подход к организации работы характеризуется тщательным планированием, выбором релевантных форматов и регулярным мониторингом качества оказываемых услуг. На основе полученных данных осуществляется своевременная корректировка планов с целью максимального вовлечения учащихся в воспитательный процесс. Перечень направлений деятельности охватывает широкий спектр: от формирования здорового образа жизни и правовой грамотности до военно-патриотического воспитания, краеведения и поддержки одаренных детей.

Сезонный анализ проведенных мероприятий:

В зимний период акцент был сделан на адаптацию правил дорожного движения к сложным погодным условиям. Были реализованы:

- Цикл лекций и бесед о мерах предосторожности на скользких поверхностях.
- Тематические уроки ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД, посвященные особенностям управления транспортом в условиях гололеда.
- Практическое занятие по использованию световозвращающих элементов и специализированной обуви.

В весенний период фокус внимания сместился на следующие аспекты:

- Уроки ПДД, акцентирующие внимание на "весеннем обострении" у водителей и особенностях перехода проезжей части.
- Лекции о мерах безопасности вблизи железнодорожных путей и переездов.
- Викторины и занятия для закрепления знаний о безопасности пешеходов и велосипедистов.

Значимым элементом системы стали месячники безопасности дорожного движения с привлечением родительской общественности и представителей правоохранительных органов, что позволило расширить охват аудитории. Информационное освещение всех акций осуществлялось на официальной странице учреждения в социальной сети "ВКонтакте".

Выводы: Проведенный анализ свидетельствует о высокой степени вовлеченности участников и, как следствие, о положительной динамике уровня осведомленности детей. Благодаря синергии усилий педагогического состава и привлеченных экспертов, обучающиеся приобрели необходимые компетенции для избегания опасных ситуаций.

Вместе с тем, для дальнейшего совершенствования системы необходимо акцентировать внимание на увеличении доли практических занятий для закрепления теоретических знаний и укреплении межведомственного взаимодействия с органами власти.

Таким образом, профилактическая работа в МАУ ДО ДЮЦ доказала свою высокую значимость и результативность в контексте снижения рисков травматизма. Однако в условиях постоянно растущей интенсивности транспортных потоков требуются консолидированные усилия для укрепления достигнутых позиций и расширения охвата населения.

Итоговый вывод: Создание условий для оказания помощи каждому ребенку в осознанном выборе здорового образа жизни как залога сохранения его физического и психологического благополучия через системную профилактическую деятельность.

Анализ работы по контролю за ведением документации и выполнению муниципального задания

В течение отчетного периода осуществлялся систематический контроль за документационным обеспечением образовательного процесса и выполнением муниципального задания.

Плановые проверки журналов и отчетной документации педагогов подтвердили, что в целом ведение документов осуществляется методично и соответствует установленным требованиям.

Методической службой осуществлялся мониторинг наполняемости групп и сохранности контингента обучающихся (было посещено более 10 часов кружковых занятий и массовых мероприятий). Отмечается стабильно высокий уровень посещаемости объединений художественно-эстетической направленности.

Выводы: На основе представленных данных можно констатировать положительную динамику в разработке и реализации методических материалов и дополнительных общеобразовательных программ ДООП, а также стабильность показателей по сохранению контингента. В предстоящем учебном году планируется продолжить данную работу, уделив особое внимание организации методической помощи педагогам в вопросах повышения квалификации и аттестации. Ключевыми задачами остаются создание условий для усвоения знаний, формирования умений и компетенций, а также для развития творческого потенциала обучающихся.

Анализ контроля охраны безопасности жизни, охраны труда детей и работников

Объектами контроля являлись условия обеспечения безопасности труда сотрудников и обучающихся. Проведена проверка готовности учебных кабинетов, актового и спортивного залов к новому учебному году на предмет соблюдения норм техники безопасности и безопасности жизнедеятельности.

Систематическое обучение персонала по вопросам охраны труда проводится назначенными приказом специалистами, что подтверждается записями в журналах регистрации инструктажей. С вновь принятыми сотрудниками вводный инструктаж проводится в устной форме. Во всех детских объединениях имеются утвержденные инструкции по ТБ и ОТ.

Практическая отработка действий включала проведение учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности 2 раза в год и действиям в чрезвычайных ситуациях 4 раза в год согласно утвержденным планам (имеются протоколы). Работа с родительской общественностью велась на собраниях в кружках, а также через информационные стенды и социальные сети. Учреждение располагает полным пакетом распорядительной документации приказы по ОТ и ТБ и Паспортом антитеррористической защищенности.

Организована работа по антитеррористической защищенности объекта: функционируют системы видеонаблюдения, ведется журнал учета посетителей, персонал регулярно проходит инструктажи согласно регламенту. Случаев травматизма или заболеваний, связанных с нарушением санитарно-гигиенических норм или правил электробезопасности, за отчетный период не зарегистрировано.

3.3 Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями-партнерами

Ценность дополнительного образования заключается в усилении вариативной составляющей общего образования, способствующей раннему профессиональному самоопределению и самореализации личности. Это необходимый компонент воспитания гармонично развитого человека, формирующий у него потребность в саморазвитии, творческое мышление и повышающий его социальный статус.

Межведомственное сетевое взаимодействие выступает эффективным инструментом для объединения ресурсов с целью решения задач по формированию гражданской идентичности, поддержке одаренных детей и реализации проектов в сфере ЗОЖ и профориентации.

Целью сотрудничества является построение открытой системы партнерства МАУ ДО ДЮЦ с социумом для обеспечения всестороннего развития учащихся.

Задачи, решаемые в рамках взаимодействия:

1. Анализ запросов социальных партнеров и реализация совместных образовательных проектов.
2. Расширение коммуникативного поля учащихся для получения социального опыта.
3. Создание платформы для профессионального диалога педагогов.
4. Интеграция ресурсов школ и учреждений дополнительного образования.

Результатом синергии основного и дополнительного образования выступает личность ребенка, обладающая такими качествами, как адекватная самооценка способностей, четкая жизненная стратегия, креативность мышления, исследовательские навыки и социальная мобильность.

Учреждение активно сотрудничает с рядом ключевых партнеров:

- МАУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов»;
- МАОУ СОШ №2 (инженерно-технологический профиль);
- ТОГАОУ «Школа №3 – Центр профнавигации»;
- МАОУ СОШ №36;
- МАОУ СОШ №31;
- Колледж имени В.К. Мержанова Тамбовского государственного музыкально-педагогического института им. С.В. Рахманинова;
- ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж»
- АНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима»;
- Организации дошкольного образования г. Тамбова.

3.4. Результативность организации и участия Учреждения в конкурсах различного уровня

В рамках реализации образовательной деятельности за 2025–2026 учебный год была выстроена результативная система по вовлечению воспитанников МАУ ДО ДЮЦ в интеллектуальную и творческую состязательную деятельность. Общее количество организованных и сторонних конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся, составило 87 мероприятий. Данный показатель свидетельствует о высокой активности контингента и позволил существенно повысить учебную мотивацию, а также укрепить самооценку участников.

На предстоящий 2026–2027 учебный год стратегической задачей является дальнейшее расширение географии и масштабов участия. Планируется увеличить охват обучающихся за счёт диверсификации форматов событий: проведения предметных олимпиад, интеллектуальных викторин, командных КВИЗов и творческих состязаний.

Триумфальные достижения воспитанников на соревнованиях различного ранга служат неоспоримым подтверждением высокого качества образовательного процесса, значительного потенциала педагогического состава и общей эффективности функционирования МАУ ДО ДЮЦ как современной образовательной единицы.

Для демонстрации результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ используется многоуровневая система:

- публичная защита исследовательских и прикладных проектов;
- реализация социально значимых акций и культурно-творческих ивентов;
- организация отчётных выставок художественного и технического творчества;
- проведение концертных программ, спортивных чемпионатов и товарищеских встреч;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и фестивалях.

Выводы

Одним из ключевых индикаторов продуктивности учебной деятельности учащихся выступает стабильность и высокий уровень их творческих достижений. Важнейшим критерием успеха является систематичность вовлечения в конкурсное движение, социальные акции, выставочную деятельность и спортивные соревнования.

Главной целью на перспективу определено увеличение доли обучающихся — участников мероприятий всероссийского и регионального уровней, перечень которых ежегодно утверждается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Это позволит интегрировать воспитанников в единое образовательное пространство страны и обеспечить им условия для максимальной самореализации.

3.5.. Анализ деятельности муниципальной базовой площадки

Деятельность муниципальной базовой площадки на базе детско-юношеского центра представляет собой системную инициативу, ориентированную на непрерывное профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в сфере сценического искусства. Проект призван аккумулировать передовой опыт и транслировать эффективные практики работы с детьми.

Основной целью функционирования данной структуры является комплексная работа, включающая выявление, глубокое теоретическое осмысление и практическую апробацию потенциала театральной педагогики. Данный метод рассматривается как действенный инструмент воспитания высококультурной, креативной личности, способной к аутентичному самовыражению, творческой самореализации и эффективной социальной адаптации.

Основные направления деятельности:

Методика актерского мастерства:

- Развитие фундаментальных исполнительских навыков: оттачивание техники сценической речи, пластики и владения телом в пространстве.

- Формирование психофизического аппарата педагога и учащегося через воспитание эмоциональной выразительности и снятие мышечных зажимов для достижения полной пластической свободы.

- Овладение искусством ансамблевой игры, освоение приемов сценического взаимодействия и партнерства.

Режиссура школьного театра:

- Организация полного цикла постановочной работы: от замысла до реализации спектаклей и театрализованных представлений.

- Литературная деятельность, включающая подготовку оригинальных сценариев и адаптацию классических произведений для школьной сцены.

- Руководство разновозрастным творческим коллективом, формирование единой команды из школьников-единомышленников.

Теоретические основы театральной педагогики:

- Погружение в контекст истории мирового и отечественного театрального искусства и изучение актуальных методик преподавания.

- Практическое применение арсенала методов развития творческого воображения, фантазии и ассоциативного мышления у детей.

- Обучение технологии организации и методическому сопровождению работы театральных кружков, студий и любительских объединений.

Практическая деятельность (внедренческий блок):

- Проведение интерактивных мастер-классов, семинаров-практикумов и стажировок для педагогического сообщества.

- Представление достижений на профессиональных фестивалях и конкурсах школьного театра.

- Создание инновационной среды и материально-технических условий для успешной реализации авторских творческих проектов учащихся.

Результаты деятельности:

- Существенное повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства наставников.
- Количественный рост и качественное улучшение детских театральных коллективов на территории муниципалитета.
- Заметная активизация познавательной и творческой активности обучающихся, их вовлеченности в созидательную деятельность.
- Укрепление социального партнерства и гармонизация отношений между образовательным учреждением и семьей посредством совместного участия в культурно-массовых мероприятиях.

Проблемы и трудности:

На пути реализации поставленных задач существует ряд объективных барьеров, среди которых:

- Недостаточная оснащенность и слабая материально-техническая база ряда учреждений культуры и образования.
- Финансовая ограниченность, препятствующая своевременному приобретению профессионального оборудования, реквизита и сценических костюмов.
- Дефицит узкопрофильных квалифицированных специалистов в отдаленных муниципальных образованиях.

Перспективы развития:

Стратегическими векторами дальнейшего движения являются:

- Масштабирование успешного опыта путем расширения сети базовых площадок и создания межрегиональных ресурсных центров.
- Активное привлечение спонсорских средств и выстраивание долгосрочных партнерских отношений с бизнес-сообществом для поддержки инициатив.
- Внедрение системы регулярного повышения квалификации преподавателей с привлечением ведущих экспертов страны.

Вывод:

Таким образом, деятельность муниципальной базовой площадки выступает катализатором процесса профессионального роста педагогов дополнительного образования. Она создает уникальную экосистему, которая не только способствует выявлению и становлению одаренных учеников, но и целенаправленно формирует высоконравственную личность. Эта система развивает эвристический потенциал детей и подростков, воспитывая граждан, способных к осознанному самовыражению и полноценной самореализации в современном мире. Для закрепления успеха необходимо продолжать работу по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, созданию благоприятной инфраструктуры для творчества и более глубокой интеграции родительской общественности в единый воспитательный процесс.

РАЗДЕЛ 4. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

4.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав представляют административные сотрудники, методист, психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал.

Из них педагогических работников 16 человек (включая совместителей),

- внешних совместителей – 9,
- внутренних совместителей- 3,
- совмещение -2

Подобная гибкая кадровая политика позволяет учреждению привлекать узкопрофильных экспертов и эффективно распределять учебную нагрузку, обеспечивая

высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ при оптимизации ресурсов.

Таблица 5

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников	22	100%
Всего педагогических работников	20	75%
Из них:		
штатных	10	50%
совместителей	9	25%
Из них		
с высшим образованием	18	80%
со средне-специальным образованием	4	40%
с начальным профессиональным образованием	0	0%
с высшей квалификационной категорией	1	10%
с первой квалификационной категорией	2	10%
наличие ученой степени	0	0 %
удостоены званий и наград	0	0 %
стаж педагогической деятельности 1-5 лет	7	45%
стаж педагогической деятельности 5-10 лет	9	55%
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	5	25 %
стаж педагогической деятельности свыше 20 лет	1	10%

Вывод: Систематическая и целенаправленная работа с кадрами позволяет обеспечить стабильность педагогического коллектива, пополнение коллектива молодыми специалистами, мотивировать педагогов к творческой активности, проявлению профессиональной и личностной инициативы, карьерному росту, что, без сомнения, позитивно сказывается на развитии МАУ ДО ДЮЦ.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показывает, что 100 % педагогов имеют высшее образование, более 10% имеют квалификационную категорию. Кадровый потенциал педагогического состава соответствует реализации образовательных программ и поставленных целей.

На следующий год планируем, чтобы увеличилось количество специалистов с высшим образованием и имеющих квалификационную категорию, это можно объяснить тем, что каждый год плавающее количество педагогов работающих по внешнему совместительству.

4.2 Методическая работа

4.2.1 Организационно-методическая деятельность

По состоянию на 1 апреля 2026 года в учреждении реализуется 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает следующие документы:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Рабочие программы на каждую группу
- Локальные акты
- Положения по городским и всероссийским конкурсам

- Технологические карты занятий
- Дидактический материал
- Учебная и методическая литература
- Сценарии тематических праздников, мероприятий
- Наглядный материал
- Тематические фильмы, презентации
- Информационные справочники, методические описания, информационно-методические листовки, буклеты
- Электронно-образовательный ресурс.

Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам в рамках школы молодого педагога, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, помощь педагогам в подготовке к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Методическая работа одно из направлений работы образовательного учреждения, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

Тема методической работы: «Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров для обновления содержания дополнительного образования в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель методической работы: внедрить новые и усовершенствованные ДООП для развития основных профессиональных компетенций у обучающихся, Создать и апробировать эффективную модель сетевого взаимодействия между образовательной организацией, другими учреждениями дополнительного образования и социальными партнёрами для обновления и обогащения содержания дополнительных общеобразовательных программ в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Основные задачи методической работы:

1. Корректировка и создание новых ДООП разных направленностей;
2. Реализация сетевых ДООП;
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
4. Повысить качество образовательных результатов;
5. Применить эффективные образовательные технологий для достижения высоких результатов.

Период работы над темой: 2025-2026 учебный год.

Основные направления методической работы в учреждении дополнительного образования:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДО;
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- Осуществление инновационной деятельности;
- Основные принципы осуществления методической работы:

Систематизирующим фактором развития методической службы являются принципы ее деятельности, а именно:

1. Принцип сравнительного педагогического анализа. Позволяющей определить место авторской педагогической идеи в общем педагогическом процессе, увидеть свое

продвижение, выверить свою позицию в сравнении с другими педагогическими работниками.

2. Принцип системного анализа, т.е. вычленение множества взаимодействующих элементов тех компонентов, которые необходимы педагогу для подтверждения своей гипотезы или позиции.

3. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающей в создании условий для реализации собственной гипотезы или идеи конкретного педагогического работника.

Формы методической работы:

- Семинары, квесты, квесты, мастер-классы, тренинговая и групповая работа;
- Индивидуальные консультации;
- Самообразование;
- Доклады и сообщения из опыта работы;
- Разработка методической продукции;
- Отчеты.

В сентябре 2025 года педагогом дополнительного образования Васильевой Н.В. была подготовлена Программа методического сопровождения молодых специалистов МАУ ДО ДЮЦ «Школа молодого педагога» (утверждена приказом №22 от 15.01.25). Занятия могли посещать не только молодые специалисты (Грохольская В.Р., Недорезова К.Ю.), но и все желающие педагоги МАУ ДО ДЮЦ.

С сентября 2026 года работа «Школа молодого педагога» строилась в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом. Занятия проводились на регулярной основе, один раз в месяц в течение всего учебного года.

На первом занятии был проведён обзор основных федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей. Обсуждались ключевые положения, определяющие цели, задачи и порядок организации образовательного процесса.

Последующие занятия (октябрь 2025 г. – май 2026 г.) В течение всего учебного года ежемесячно проводились занятия, в ходе которых детально обсуждались темы, предусмотренные календарно-тематическим планом. Программа охватывала широкий спектр актуальных вопросов, включая:

- современные образовательные технологии и методики преподавания;
- возрастные и психологические особенности обучающихся;
- вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- методы диагностики и оценки достижений учащихся;
- разработку сценариев и конспектов занятий.

Регулярность занятий и соответствие их содержания КТП позволили обеспечить методическую поддержку молодых специалистов по всем ключевым направлениям их профессиональной деятельности. Программа способствовала повышению уверенности педагогов в решении практических задач и их успешной интеграции в коллектив учреждения.

В МАУ ДО ДЮЦ существуют следующие формы методической работы: консультации, семинары, мастер-классы, круглые столы, экспертизы программ, публикация информационных, методических материалов. За отчетный период в учреждении были проведены в очном виде:

- семинар-совещание по разработке единой модели индивидуальной образовательной программы;

- Консультации: по оформлению необходимой документации для аттестации педагогов; по составлению и обновлению дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ; оказание методической поддержки участвующим в профессиональных конкурсах;

- Методические советы Утверждение плана методической работы на год; педагогические советы Утверждение перечня ДООП, режима работы и учебной деятельности, плана организационно – массовой деятельности.

Информационная деятельность методической службы МАУ ДО ДЮЦ совместно с педагогами включает следующие основные мероприятия по информированию общественности о деятельности МАУ ДО ДЮЦ: написание и размещение анонсов, новостей, информационных отчетов; работа со СМИ, которая включает написание пресс-релизов, пост- релизов, организацию съемок, представление информационных материалов для размещения на официальных сайтах, «ВКонтакте».

4.2.2. Основные достижения и итоги года

Деятельность методической службы в завершившемся учебном году была сфокусирована на стратегическом развитии учреждения, что нашло отражение в системной работе по повышению качества образовательных услуг, созданию благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся и интеграции передовых педагогических практик.

Ключевые направления работы:

1. Программно-методическая деятельность и проектирование В рамках данного вектора усилия были направлены на обновление содержания образования. Была инициирована разработка авторских программ дополнительного образования, гармонизированных с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и откликающихся на актуальные запросы современного школьника. Сопровождение педагогов включало индивидуальные консультации и методическую помощь во внедрении обновлённых учебных планов в практическую деятельность.

2. Научно-методическое сопровождение и повышение квалификации кадров Для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогического коллектива был реализован комплексный план мероприятий. В него вошли научно-практические семинары, интерактивные мастер-классы и обучающие вебинары. Особое внимание уделялось цифровой трансформации образования: были разработаны и апробированы практические рекомендации по эффективному применению цифровых ресурсов, геймификации и использованию интерактивных методов обучения.

3. Проектная деятельность и организация конкурсной среды Под кураторством методиста была выстроена система выявления и поддержки талантов. Организована серия тематических мероприятий, фестивалей и творческих лабораторий, направленных на стимулирование познавательной активности учащихся. Значимым достижением стало успешное воплощение межшкольных проектов, которые послужили эффективной площадкой для горизонтального обмена опытом между педагогическими коллективами различных учреждений и формирования профессиональных сообществ.

4. Аналитико-диагностическая работа и мониторинг Ключевым инструментом управления качеством образования стал систематический мониторинг эффективности учебного процесса. Регулярно проводились диагностические срезы и оценочные процедуры для определения уровня освоения учащимися образовательных программ. Полученные данные подвергались глубокому анализу, результаты которого служили фундаментом для оперативной коррекции учебно-тематического планирования и совершенствования используемых форм образовательной деятельности.

5. Развитие социального партнёрства и взаимодействие с родительской общественностью Укрепление связей с социумом являлось одним из приоритетов. Были активизированы каналы коммуникации с родителями и представителями общественных организаций. Это позволило обеспечить их деятельное вовлечение не только в

образовательный процесс, но и в организацию культурно-досуговой жизни учреждения, что способствовало укреплению института семьи как ключевого партнёра школы.

Выводы и перспективы дальнейшего развития

Завершившийся учебный год продемонстрировал продуктивность и результативность благодаря синергии усилий всех субъектов образовательного процесса — обучающихся, педагогов, родителей и администрации. Анализ проделанной работы позволяет констатировать достижение поставленных целей, однако выявляет и зоны ближайшего развития, требующие пристального внимания:

- Расширение номенклатуры и диверсификация спектра дополнительных общеобразовательных программ.

- Поиск новых форм и стимулов для повышения внутренней учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся.

- Становление и институционализация системы наставничества для адаптации молодых специалистов и передачи опыта.

Стратегическим ориентиром на следующий период является продолжение работы над совершенствованием кадрового потенциала через непрерывное образование, а также интенсификация участия воспитанников в интеллектуальных состязаниях, научно-исследовательских проектах и грантовых программах. Планируется углубить интеграцию с ведущими учебными заведениями и культурными институтами региона для создания единого воспитательно-образовательного пространства.

Таким образом, консолидированная деятельность методической службы обеспечила устойчивую положительную динамику развития учебного процесса за короткий хронологический отрезок. Удалось достичь значительного прогресса в повышении качества предоставляемых образовательных услуг и создать уникальную экосистему, способствующую успешной социализации, личностному росту и профессиональной самореализации подрастающего поколения.

4.2.3. Повышение квалификации

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

С целью повышения уровня педагогических знаний и совершенствования профессиональных навыков в сентябре 2025 года методистом Куприной М.А., был подготовлен план - заказа повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников МАУ ДО ДЮЦ на 2026 год.

В течение учебного года ИПКРО отправил вызовы и обучили 2-х сотрудников учреждения Бурашникова Н.Г., педагог дополнительного образования, Родионова В.В., педагог дополнительного образования на курсы повышения квалификации и Аксенова Ю.В., педагог дополнительного образования на курсы повышения квалификации.

Таким образом, вопрос налаживания связей нового учреждения дополнительного образования, которым является МАУ ДО ДЮЦ и ИПКРО является одной из главных задач следующего учебного года.

За отчетный период педагоги МАУ ДО ДЮЦ представили свою деятельность на присвоение 1 категории.

4.2.4 Аттестация педагогических работников и повышение уровня профессионального мастерства

Таблица 6

ФИО педагога	Должность	Категория	Месяц
--------------	-----------	-----------	-------

Васильева Н.В.	Педагог-дополнительного образоваия	1	октябрь
Дякина В.С.	Педагог-дополнительного образоваия	1	май

Другим важным направлением в методической работе с педагогами является организация предъявления профессионального мастерства и достижений педагогических работников.

Педагогическими работниками были подготовлены и проведены 20 открытых мероприятий (занятия, мастер-классы, досуговые программы и др.) по обновленным ДООП.

Методистом совместно с педагогами активно ведется деятельность по обобщению и представлению опыта работы, результатом которой стали открытые уроки.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагоги принимают участие и являются победителями и призерами в городских и всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства:

Участие педагогов МАУ ДО ДЮЦ в конкурсах, фестивалях, семинарах, круглых столах (2025-2026 учебный год)

ФИО педагога	Название конкурса, мероприятия (в соответствии с Положением)	Дата проведения	Формат участия (очный этап, заочный этап)	Уровень (муниципальный, региональный и т.д)	Результат (участник, 1,2,3 место)
Аксёнова Юлия Владимировна	Образовательный форум « Территория творчества » для молодых педагогов Тамбова	05 сентября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (организация тематической площадки)
	Городское мероприятие « Музыкальный марафон »	13 сентября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (организация тематической площадки «Цветок России»)
	Мастер-класс « Легкая и прозрачная акварель с нуля » (Международная онлайн-школа по	25 ноября 2025	Дистанционно	Международный	Участник

	<i>рисованию и продвижению художников)</i>				
	Обучение по авторской программе «Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи 2.0»	26 ноября 2025	Дистанционно	-	Участник курса
	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Щедрый вторник» для обучающихся МАОУ СОШ №31	02 декабря 2025	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса)
	Обучающий мастер-класс от Анны Ивановой «Прекрасная изабелла» (онлайн-школа живописи «Два-ТриТона»)	14 декабря 2025	Дистанционно	-	Участник курса
	Внутриучрежденческий конкурс «Моя новогодняя игрушка»	Ноябрь-декабрь 2025 (18 ноября -15 декабря)	Заочно	Внутриучрежденческий	3 место
	Городской благотворительный новогодний конкурс «Зимние узоры»	Декабрь 2025 (01 декабря-22 декабря)	Заочно	Городской	1 место
	Обучение по авторской программе Анны Ивановой «Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи» (онлайн-школа живописи «Два-ТриТона»)	январь 2026	Дистанционно	-	Участник курса
	X открытый городской фестиваль «Рождественская звезда»	24 января 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Член жюри

	Вебинар «Финансовая грамотность для дошкольников: играем и учимся»	14 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	Обучение по программе «Технология изготовления ватной игрушки»	09 октября 2025-20 января 2026	Очно	-	
	Семинар-практикум «География бытования ремесел Тамбовской губернии»	17 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Участник
	Концертно-развлекательная программа «Масленица во дворе» (тематическая площадка на ул. Мичуринская, д.157)	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Обучающий вебинар по авторской программе Елены Мурадовой «Рисуем сказку» (онлайн-школа живописи «Два-ТриТона»)	23 февраля 2026	Дистанционно	-	Участник вебинара
	Мастер-класс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся МАОУ СОШ №24	10 марта 2026	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса «Ночной город»)
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 Мая- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Март 2026	Дистанционно	Всероссийский	1 место
	Публикация в периодическом сборнике «учебно-методических материалов» информационно-образовательного	22 марта 2026	-	Всероссийский	Автор публикации «Победный бой»

	портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации»				
	Игра-моделирование «Создаем вместе» в рамках городского проекта «Я – горожанин»	24 апреля 2026	Очно	Городской	Организатор тематической площадки
	Мастер-класс «Традиции плетения: макраме и старинное кружево на коклюшках»	28 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Участник
	Творческий мастер-класс «Вышивка изонити» для обучающихся МАОУ СОШ №33	12 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Городской «Фестиваль цветов»	15 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
	Слет молодых педагогов образовательных организаций города Тамбова	29 мая 2026	Очно(г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса «Бренд в деталях. Стилизация тамбовской пчелы»
	Городская патриотическая квиз-игра «Россия объединяет», посвящённая Году единства народов России	17 июня 2026	Очно(г.Тамбов)	Городской	Член жюри

Баушева Елизавета Александр овна	Семинар-практикум для педагогов образовательных учреждений города Тамбова «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в области театральной деятельности: методика актёрского мастерства и режиссуры для школьных студий»	21 ноября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Организатор тематическо й площадки
	Вебинар «Об опыте реализации профориентационно- образовательного проекта «университетские субботы»: взаимодействие школы с вузами»	14 января 2026	Дистанцион но	Всеросс ийский	Участник вебинара
Бурашник ва Наталия Геннадьев на	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	29 октября 2025	Очно	Муници пальный	Участник (проведение мастер- класса «Проволочн ая фантазия»)
	Онлайн-семинар «Коррекция страхов и тревожности у младших школьников» <i>(на платформе системы дистанционного обучения научно- образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования)</i>	09 января 2026	Дистанцион но	Всеросс ийский	Участник онлайн- семинара

	Публикация на сайте сетевого образовательного СМИ «Высшая школа делового администрирования» на тему «Творческие мастерские как инструмент личностного роста. Методы и подходы к организации мастер- классов, способствующие развитию креативности у детей»	10 января 2026	Дистанцион но	Всеросс ийский	Автор статьи
	Вебинар«Сенсорное развитие детей с РАС как способ успешной адаптации в обществе»	16 января 2026	Дистанцион но	Всеросс ийский	Участник вебинара
	Семинар-практикум «География бытования ремесел Тамбовской губернии»	17 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региона льный	Участник
	Концертно- развлекательная программа «Масленица во дворе» (тематическая площадка на ул. Куйбышева, д.13)	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (проведение интерактивн ой программы)
	Мастер-классы «Калейдоскоп талантов» для обучающихся МАОУ СОШ №24	10 марта 2026	Очно	Муници пальный	Участник (проведение мастер- класса «Цветы из бисера»)
	Городской грантовый конкурс школьных хоровых коллективов «Вместе весело шагать»	20 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Городск ой	Член жюри

	Единый методический день «Сила слова: воспитание нравственности» (на базе Тамбовской православной гимназии - регионального ресурсно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию)	24 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Апрель 2026	Заочно	Региональный	Член жюри
	Семинар-совещание по теме «Неделя психологии: актуальные вопросы и новые направления»	9 апреля 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник(слушатель)
	Профессиональное обучение для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)	13 апреля 2026	Дистанционно	Всероссийский	-
	Игра-моделирование «Создаем вместе» в рамках городского проекта «Я – горожанин»	24 апреля 2026	Очно	Городской	Организатор тематической площадки

	Квест-игра « Путь к мечте »	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
Бурашников Павел Юрьевич	_____				
Бучнева Алина Валерьевна	Расширенное заседание муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних на тему: «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	24 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	Интерактивная инсталляция «Служение детям через века» (в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»)	14 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Организатор тематической выставки
	Городской «Фестиваль цветов»	15 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Городской последний звонок «Я в этом городе учился»	22 мая 2026	Очно(г.Тамбов)	Муниципальный	Организатор
Бурцева Евгения Викторовна	Школа актива лидер «Возьми свою высоту» (творческие мастер-классы «Язык тела»)	27 ноября 2025	Очно	Муниципальный	Участник (мастер-класс «Искусство быть собой»)
	X открытый городской фестиваль «Рождественская звезда»	24 января 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Член жюри
Васильева Наталия Владимировна	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	29 октября 2025	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса «Бумажное

					селфи: создание автопортрет а в технике коллажа как средства развития самопознан ия»)
	Духовно-патриотическая игра «Духовная азбука» В рамках X детских духовно-образовательных Питиримовских чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	07 ноября 2025	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Член жюри станции «Дорогами памяти»
	Единый методический день «Векторы трансформации дополнительного образования в условиях стратегии образования и развития воспитания»	19 ноября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	Секционное заседание «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях современной школы» в рамках XXX Питиримовских духовно-образовательных чтений Тамбовской епархии	20 ноября 2025	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Эксперт секции
	Внутриучрежденчески й конкурс «Моя новогодняя игрушка»	Ноябрь- декабрь 2025 (18 ноября -15 декабря)	Заочно	Внутри учрежден ческий	1 место

	Парад ёлок «Сказки старого Тамбова»	25 декабря 2025	Очно (Парк Победы)	Муниципальный	Участник
	Концертная программа «Новогодние прогулки по Тамбову»	28 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Концертная программа «Сказки старого и нового Тамбова»	31 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Вебинар «Семейный этноцентр В ДОО: сохранение и транслирование национальных духовно-нравственных ценностей»	15 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	Обучение по программе «Технология изготовления ватной игрушки»	09 октября 2025-20 января 2026	Очно	-	
	Муниципальный этап XXI регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины»	ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 31 января 2026)	Заочно	Муниципальный	Член жюри

	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	28 января 2026	Очно	Муници- пальный	Участник (проведение мастер- класса «Мастер- класс «Декоратив- но- прикладное творчество как инструмент воспитания и развития креативност и.Подарок к празднику»)
	Семинар-практикум «География бытования ремесел Тамбовской губернии»	17 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региона- льный	Участник
	Семинар-практикум «Профессиональное самоопределение: содружество детей, родителей и педагогов»	19 февраля 2026	Очно (р.п.Токарёв ка)	Региона- льный	Участник
	Концертно- развлекательная программа «Масленица во дворе» (тематическая площадка на ул. Мичуринская,д.157)	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муници- пальный	Участник (проведение интерактивн ой программы)
	Мастер-класс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся МАОУ СОШ №24	10 марта 2026	Очно	Муници- пальный	Участник (проведение мастер- класса «Открытие к празднику»)

Единый методический день «Современные тенденции развития дополнительного образования и их влияние на процессы социализации детей»	25 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Выступающий в рамках секционной площадки «Новый формат ориентиров системы дополнительного образования детей»
Игра-моделирование «Создаем вместе» в рамках городского проекта «Я – горожанин»	24 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Организатор тематической площадки
Всероссийский конкурс «Наставничество-2026»	Апрель 2026	Заочно	Всероссийский	ИТОГИ НЕ ПОДВЕДЕНЫ
Мастер-класс «Традиции плетения: макраме и старинное кружево на коклюшках»	28 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Участник
Творческий мастер-класс «Осознанное раскрашивание» для обучающихся МАОУ СОШ №33	12 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мастер-класса
Игра-викторина «Мой любимый город»	14 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мероприятия
Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
Слет молодых педагогов образовательных организаций города Тамбова	29 мая 2026	Очно(г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса «Бренд в деталях. Стилизация тамбовской пчелы»

	Публичный закрытый конкурс для руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций «Время наших инициатив»	Июнь-август 2026	Заочно	Муниципальный	ИТОГИ НЕ ПОДВЕДЕНЫ
	Городская туристско-краеведческая квест-игра «Секреты походного рюкзака»	25 июня 2026	Очно(г.Тамбов)	Городской	Проведение квест-игры
Горячева Юлия Владимировна	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	29 октября 2025	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса «Патриотическое воспитание средствами хореографии»)
	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Щедрый вторник» для обучающихся МАОУ СОШ №31	02 декабря 2025	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса)
	Концертная программа «Новогодние прогулки по Тамбову»	28 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	X открытый городской фестиваль «Рождественская звезда»	24 января 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Член жюри
	Муниципальный этап XXI регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звездочки	ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 31 января 2026)	Заочно	Муниципальный	Член жюри

	Тамбовщины»				
	Муниципальный этап областного конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»	ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 30 января 2026)	Заочно	Муниципальный	Член жюри
	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	28 января 2026	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса «Хоровод культур: танцы народов России»)
	Концертно-развлекательная программа «Масленица во дворе» (тематическая площадка на ул. Мичуринская, д.157, Куйбышева д.13	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Март-апрель 2026 (11 марта-24 апреля)	Заочно	Региональный	Участник
	Форум «Педагоги России»	17 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	VI Всероссийский Педагогический марафон «Вдохновение будущим: новые смыслы и стратегии образования»	1 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Всероссийский	Участник
	«День детских организаций»	19 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение флешмоба
	Городской последний звонок «Я в этом	22 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Организатор игровых

	городе учился»				станций
	Слет молодых педагогов образовательных организаций города Тамбова	29 мая 2026	Очно(г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса «Танцуй, Тамбов, пока молодой»
Грохольская Виктория Романовна	Школа актива лидер «Возьми свою высоту» (творческие мастер-классы «Язык тела»)	27ноября 2025	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса«Я-личность, самопознание»)
	Новогодняя феерия «На старт... внимание..ёлки!» (открытие сезона новогодних мероприятий)	16 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Вебинар «Образование будущего: практики школьных технопарков для педагогов естественно-научной направленности»	15 декабря 2025	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	Мастер-класс «Организация деятельности актива первичного отделения «Движение Первых. Командообразование»	12 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	Семинар «Реализация плана мероприятий по развитию и поддержке детского театрального творчества в регионе»	18 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Участник
	Концертно-развлекательная программа «Масленица во дворе»	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной)

	(тематическая площадка на ул. Куйбышева, д.13)				программы)
	Урок кинограмотности «10 дней до весны» для обучающихся МАОУ СОШ №33	12 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мероприятия
	Урок кинограмотности «Она. Татьяна Навка» для обучающихся МАОУ СОШ №33	13 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мероприятия
	Кинолекторий «Пальма 2»	14 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мероприятия
	Урок кинограмотности «Я-мама» для обучающихся МАОУ СОШ №33	14 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мероприятия
	Урок кинограмотности «Путь»	15 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мероприятия
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
Дякина Виктория Сергеевна	Мастер-класс «Региональные особенности исполнения дробных выстукиваний», Мастер-класс посовременному танцу, мастер-класс «Композиция в детском танцевальном коллективе» (в рамках VI Всероссийского конкурса хореографического искусства «Пересвет»)	23-26 января 2026	Очно (г.Сочи)	Всероссийский	Участник мастер-классов
Евдокимов а Оксана Викторовна	Вебинар «Клубная деятельность как механизм формирования уклада школьной жизни»	15 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара

Зубчанинова Ольга Николаевна	Единый методический день «Векторы трансформации дополнительного образования в условиях стратегии образования и развития воспитания»	19 ноября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Щедрый вторник» для обучающихся МАОУ СОШ №31	02 декабря 2025	Очно	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса)
	Парад ёлок «Сказки старого Тамбова»	25 декабря 2025	Очно (Парк Победы)	Муниципальный	Участник
	Концертная программа «Новогодние прогулки по Тамбову»	28 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Концертная программа «Сказки старого и нового Тамбова»	31 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Вебинар «Семейный этноцентр В ДОО: сохранение и транслирование национальных духовно-нравственных ценностей»	15 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	Обучение по программе «Технология изготовления ватной игрушки»	09 октября 2025-20 января 2026	Очно	-	
	Муниципальный этап XXI регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины»	Ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 31 января 2026)	Заочно	Муниципальный	Член жюри

	Семинар-практикум « География бытования ремесел Тамбовской губернии »	17 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региона льный	Участник
	Семинар-практикум « Профессиональное самоопределение: содружество детей, родителей и педагогов »	19 февраля 2026	Очно (р.п.Токарёв ка)	Региона льный	Участник
	Концертно- развлекательная программа « Масленица во дворе » (тематическая площадка на ул. Куйбышева,д.13)	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (проведение интерактивн ой программы)
	Школа актива лидер « Возьми свою высоту »	17 марта 2026	Очно	Муници пальный	Участник (проведение мастер- класса «Шляпка- игольница»)
	VI Всероссийский Педагогический марафон « Вдохновение будущим: новые смыслы и стратегии образования »	1 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Всеросс ийский	Участник
	Игра-моделирование « Создаем вместе » в рамках городского проекта « Я – горожанин »	24 апреля 2026	Очно	Городск ой	Организатор тематическо й площадки
	Творческий мастер- класс « Природа родного края » для обучающихся МАОУ СОШ №33	12 мая 2026	Очно	Муници пальный	Проведение мастер- класса
	Квест-игра « Путь к мечте »	19 мая 2026	Очно	Муници пальный	Организатор тематическо й станции
Калинина Елизавета	Мастер-класс « Организация деятельности актива »	12 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник

Алексеевна	первичного отделения «Движение Первых. Командообразование»				
	Семинар «Реализация плана мероприятий по развитию и поддержке детского театрального творчества в регионе»	18 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региона льный	Участник
	Концертно-развлекательная программа «Масленица во дворе» (тематическая площадка на ул. Куйбышева, д.13)	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (проведение интерактивн ой программы)
	Интерактивная инсталляция «Служение детям через века» (в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»)	14 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региона льный	Организатор тематическо й выставки
	Мастер-класс по актерскому мастерству	14 мая 2026	Очно	Муници пальный	Проведение мастер- класса
	Акция «Цвети, цветок, на радость всем»	14 мая 2026	Очно	Внутрен ний	Проведение акции
	Городской последний звонок «Я в этом городе учился»	22 мая 2026	Очно(г.Тамб ов)	Муници пальный	Организатор игровых станций
Козлова Дарья Александр овна	Мастер-класс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся МАОУ СОШ №24	10 марта 2026	Очно	Муници пальный	Участник (проведение мастер- класса «Весенние мотивы»)
	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	17 марта 2026	Очно	Муници пальный	Участник (проведение мастер- класса)
	Игра-моделирование «Создаем вместе» в рамках городского проекта «Я –	24 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городск ой	Организатор тематическо й площадки

	горожанин»				
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
	Творческий мастер-класс «Арт-терапия «Сказки Пушкина»	20 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Мастер-класс по рисованию «Яркое лето»	19 июня 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Городская туристско-краеведческая квест-игра «Секреты походного рюкзака»	25 июня 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Проведение квест-игры
Куприна Маргарита Анатолевна	Вебинар «Повышение качества образования через интеграцию воспитательной матрицы и образовательных событий»	15 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	Мастер-класс «Калейдоскоп талантов» для обучающихся МАОУ СОШ №24	10 марта 2026	Очно	муниципальный	Участник (проведение мастер-класса «Подарок другу. Перо-брелок из пряжи в технике макраме»)
	Творческий мастер-класс «Сердце дружбы» для обучающихся МАОУ СОШ №33	12 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
	Слет молодых педагогов образовательных	29 мая 2026	Очно(г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса

	организаций города Тамбова				«Бренд в деталях. Стилизация тамбовской пчелы»
Михайлова Елена Викторовн а	Городской конкурс детских хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы» , посвященный 390- летию со Дня основания города Тамбова и Году единства народов России	7 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городск ой	Член жюри
	Семинар-практикум руководителей хореографических коллективов «Региональные особенности русского народного танца» в рамках проведения Дней народного танца на Тамбовщине	22-25 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региона льный	Участник
Недорезова Катрина Юрьевна	Мастер-класс по актерскому мастерству	15 мая 2026	Очно	Муници пальный	Проведение мастер- класса
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муници пальный	Организатор тематическо й станции
Родионова Виктория Владимиро вна	Образовательный форум «Территория творчества» для молодых педагогов Тамбова (организация творческих площадок)	05 сентября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (организац ия тематическо й площадки «Цветок России»)
	Городское мероприятие «Музыкальный марафон»	13 сентября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (организац ия тематическо й площадки «Цветок России»)
	Новогодняя феерия	16 декабря	Очно	Муници	Участник

	«На старт... внимание..ёлки!» (открытие сезона новогодних мероприятий)	2025	(г.Тамбов)	пальный	(проведение интерактивной программы)
	Концертная программа «Новогодние прогулки по Тамбову»	28 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Концертная программа «Сказки старого и нового Тамбова»	31 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Вебинар «Повышение качества образования через интеграцию воспитательной матрицы и образовательных событий»	15 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	Обучение по программе «Технология изготовления ватной игрушки»	09 октября 2025-20 января 2026	Очно	-	
	Викторина «Частица России – прекрасный наш Крым»	18 марта 2026	Очно	Внутренний	Организатор (проведение викторины для обучающихся МАУ ДО ДЮЦ)
	Региональный конкурс эффективных практик в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних «Профилактика68»	Март 2026	Заочно	Региональный	Участник
	Интерактивная инсталляция «Служение детям через века» (в рамках проведения регионального этапа	14 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Организатор тематической выставки

	Всероссийского конкурса «Учитель года России»)				
	Игра-моделирование «Создаем вместе» в рамках городского проекта «Я – горожанин»	23 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Ведущий
	Городской грантовый конкурс школьных хоровых коллективов «Вместе весело шагать»	24 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Ведущий
	Киноурок «Редкий вид» для обучающихся МАОУ СОШ №33	13 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение киноурока
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
	Городской последний звонок «Я в этом городе учился»	22 мая 2026	Очно(г.Тамбов)	Муниципальный	Организатор игровых станций
	Городская патриотическая квиз-игра «Россия объединяет» , посвящённая Году единства народов России	17 июня 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Ведущий
	Городская туристско-краеведческая квест-игра «Секреты походного рюкзака»	25 июня 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Проведение квест-игры
Романцова Олеся Сергеевна	Семинар-практикум для педагогов образовательных учреждений города Тамбова «Профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в области театральной деятельности: методика актёрского мастерства и	21 ноября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Организатор тематической площадки

	режиссуры для школьных студий»				
	Городской грантовый конкурс школьных хоровых коллективов «Вместе весело шагать»	20 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Городск ой	Член жюри
	Полуфинал Всероссийского конкурса «Это у нас семейное» (организованный президентской платформой «Россия — страна возможностей»)	Март 2026	Очно (г.Москва)	Всеросс ийский	Член жюри
Сарафанов а Галина Александр овна	Семинар-совещание по теме «Неделя психологии: актуальные вопросы и новые направления»	9 апреля 2026	Дистанцион но	Всеросс ийский	Участник(сл ушатель)
Серегина Юлия Владимиро вна	Городское мероприятие «Музыкальный марафон»	13 сентября 2025	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (организац ия тематическо й площадки «Цветок России»)
	Парад ёлок «Сказки старого Тамбова»	25 декабря 2025	Очно (Парк Победы)	Муници пальный	Участник
	Концертная программа «Новогодние прогулки по Тамбову»	28 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (проведение интерактивн ой программы)
	Концертная программа «Сказки старого и нового Тамбова»	31 декабря 2025	Очно (г.Тамбов)	Муници пальный	Участник (проведение интерактивн ой программы)
	Вебинар «Сенсорное развитие детей с РАС как способ	16 января 2026	Дистанцион но	Всеросс ийский	Участник вебинара

	успешкой адаптации в обществе»				
	Школа актива лидер «Возьми свою высоту»	28 января 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение мастер-класса «Подарок другу. Перо-брелок из пряжи в технике макраме»)
	Форум «Большой родительский конгресс»	17 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник
	Городской «Фестиваль цветов»	15 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса
	Квест-игра «Путь к мечте»	19 мая 2026	Очно	Муниципальный	Организатор тематической станции
Стародубцева Наталия Геннадьевна	X открытый городской фестиваль «Рождественская звезда»	24 января 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Член жюри
	Муниципальный этап XXI регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины»	ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 31 января 2026)	Заочно	Муниципальный	Член жюри
	Муниципальный этап областного фольклорного конкурса «Живая традиция»	ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 27 февраля 2026)	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Член жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Член жюри
	Форум «Педагоги России Большой родительский конгресс»	17 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник

	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Апрель 2026	Заочно	Региональный	Член жюри
	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	23 апреля 2026	Очно (г.Тамбов)	Региональный	Член жюри
	«День детских организаций»	19 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Организатор
	Городской последний звонок «Я в этом городе учился»	22 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Организатор
Сулова Дарья Владимировна	Вебинар «Семейный этноцентр ДОО: сохранение и транслирование национальных духовно-нравственных ценностей»	15 января 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник вебинара
	X открытый городской фестиваль «Рождественская звезда»	24 января 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Член жюри
	Дистанционный методический проект «Святочные гуляния сегодня. Возрождение элементов традиционной русской народной и танцевальной культуры в практике работы образовательных и культурно-досуговых организаций»	Январь 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник методического проекта

	<i>(в рамках проектов Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодёжи «Поют дети Москвы»)</i>				
	Муниципальный этап XXI регионального конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звездочки Тамбовщины»	Ноябрь 2025-январь 2026 (26 ноября 2025 - 31 января 2026)	Заочно	Муниципальный	Член жюри
	Муниципальный этап областного конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Январь 2026	Заочно	Муниципальный	Член жюри
	Концертно-развлекательная программа «Масленица во дворе» (тематическая площадка на ул. Мичуринская, д.157, Куйбышева д.13)	21 февраля 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Участник (проведение интерактивной программы)
	Обучение «Технологии активных методов обучения в дополнительном образовании» (на образовательной платформе «Арт-талант»)	12 марта 2026	Дистанционно	-	-
	Городской грантовый конкурс школьных хоровых коллективов «Вместе весело шагать»	20 марта 2026	Очно (г.Тамбов)	Городской	Член жюри
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов и специалистов ДОУ «Мастерская детства»	Март 2026	Дистанционно	Всероссийский	1 место в номинации «Педагогическая статья»

Вебинар «Педагогическая запущенность. Причины, проявления и организация работы с детьми» (ООО «Директ-медиа-Университетская библиотека онлайн)	14 апреля 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник (слушатель)
Учебный методический семинар «Лето. Дети. Хор. Планирование и организации профильных хоровых смен» (в рамках проектов Методической мастерской Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы» сезона 2025/2026)	21 апреля 2026	Дистанционно	Всероссийский	Участник (слушатель)
Мастер-класс вокального исполнения «Я люблю Тамбов» для обучающихся МАОУ СОШ №33	14 мая 2026	Очно	Муниципальный	Проведение мастер-класса
Городской «Фестиваль цветов»	15 мая 2026	Очно (г.Тамбов)	Муниципальный	Проведение мастер-класса

Участие педагогов МАУ ДО ДЮЦ в различных мероприятиях — конкурсах, фестивалях, семинарах и круглых столах — в течение учебного года 2025–2026 стало важной составляющей их профессиональной деятельности. Педагогический коллектив активно включался в инновационные проекты, делился опытом, обменивался знаниями и

развивал новые компетенции. Регулярная вовлеченность сотрудников в мероприятия позволила повысить уровень квалификации и обогатила педагогические практики новыми идеями и методиками.

Организация мероприятий стала эффективным инструментом повышения мотивации педагогов, способствовала развитию творческого потенциала и раскрытию профессиональных возможностей каждого участника. Особое внимание уделялось формированию новых подходов к обучению детей, использованию современных образовательных технологий и созданию условий для самореализации молодых специалистов.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, опыт участия педагогов в конкурсных и просветительских мероприятиях позволит сохранить высокую активность и инициативу на предстоящий учебный год, продолжить совершенствование профессионального мастерства и укреплять позиции учреждения среди передовых детских центров дополнительного образования.

4.2.5 Наставничество

В учреждении успешно внедрены системные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся, ключевым из которых выступает реализация Целевой модели наставничества.

Внедрение данной модели демонстрирует стратегический подход руководства центра к подготовке воспитанников к будущей профессиональной жизни. Ключевым целевым показателем эффективности этой работы определено вовлечение не менее 60% обучающихся центра в различные формы наставнической деятельности. Данный показатель свидетельствует о стремлении охватить значительную часть воспитанников, создавая для них поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию гибких навыков и осознанному выбору профессии. Организационно-методическое сопровождение и координацию системы наставничества осуществляет педагог дополнительного образования Васильева Н.В., назначенная ответственным за данное направление. Под её руководством выстроена система взаимодействия между старшими и младшими воспитанниками, а также привлечёнными экспертами из различных профессиональных сфер.

Высокие компетенции и активная позиция ответственного специалиста подтверждаются её участием во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наставник» 2026 год, что говорит о признании её опыта на федеральном уровне. Кроме того, Васильева Н.В. приняла активное участие в муниципальном этапе конкурса проектов «Время наших инициатив», представляя опыт и достижения МАУ ДО ДЮЦ в области наставничества и воспитательной работы.

Таким образом, профориентационная деятельность и модель наставничества в центре носят системный характер, имеют чёткие измеримые цели и обеспечиваются квалифицированными кадрами, что гарантирует достижение поставленных задач по формированию будущего карьерного пути каждого обучающегося.

2. Комплексный подход к профориентации

Решение задач профессиональной ориентации в МАУ ДО ДЮЦ строится на основе комплексного, системного подхода, который реализуется на протяжении всего периода обучения. Данный подход включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

Профориентационное просвещение: Проводится регулярная работа с учащимися всех возрастов, направленная на ознакомление с миром профессий.

Адресная подготовка к поступлению: Центр оказывает целенаправленную помощь в подготовке к поступлению на конкретные направления, в частности, педагогическое и театральное хореографическое направление.

Интеграция в образовательный процесс: Принцип профессиональной ориентации реализуется не только на специальных занятиях, но и органично вплетается в деятельности центра — во время концертов, мероприятий.

3. Практико-ориентированное сотрудничество с образовательными организациями

Для обеспечения практической направленности профориентационной работы МАУ ДО ДЮЦ выстроена система эффективного социального партнёрства с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Это сотрудничество носит двусторонний характер:

Организация педагогической практики: На базе центра систематически проходят практику студенты таких организаций, как педагогический колледж, ТГМИ им. Мержанова и ТГМП им. С. В. Рахманинова. Это позволяет студентам получить реальный опыт работы с детьми, а центру — привлечь к наставничеству мотивированную молодёжь.

Вовлечение студентов в наставничество: Студенты-практиканты естественным образом вовлекаются в реализацию целевой модели наставничества, выступая в роли старших товарищей и наставников для обучающихся МАУ ДО ДЮЦ.

Вывод: В МАУ ДО ДЮЦ выстроена и реализуется целостная система организационно-методической деятельности, строго соответствующая стратегическому плану развития учреждения. Ключевыми векторами этой работы выступают:

- **Сопровождение кадрового потенциала:** оказание адресной практической помощи молодым специалистам, а также комплексная деятельность по планированию и организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава.

- **Аттестационная поддержка:** методическое содействие педагогам в процессе подготовки к аттестации на присвоение первой и высшей квалификационных категорий.

Проведённый анализ подтверждает, что системная методическая работа является фундаментом для непрерывного профессионального роста и совершенствования ключевых компетенций педагогов. Конечной целью данного процесса выступает существенное повышение качества и результативности всего образовательного процесса.

Стремление к профессиональному самосовершенствованию находит своё подтверждение в активном участии сотрудников в конкурсном движении. Педагоги регулярно принимают участие в состязаниях профессионального мастерства и достигают в них высоких результатов, становясь победителями и лауреатами.

Важным показателем динамики является ежегодное обновление и актуализация фонда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по самым разнообразным направленностям, что позволяет отвечать на вызовы времени и образовательные запросы обучающихся.

Для успешной интеграции в профессию реализуются адаптационные мероприятия для молодых специалистов, что уже привело к росту эффективности их педагогической деятельности через участие в событиях, способствующих профессиональному росту.

В предстоящем учебном году будет возобновлена практика оценки уровня профессионального развития педагогов. В качестве основного инструмента будет использоваться Индивидуальная карта профессионального роста. Данный документ выступает не просто формой отчётности, а действенным средством организации непрерывного самообразования, позволяя педагогу выстраивать собственную образовательную траекторию. Карта разрабатывается для рефлексии, планирования и анализа педагогической деятельности с перспективным видением и чётким определением проблемных зон. Внедрение этого инструмента способствует развитию аналитических способностей и навыков саморефлексии у каждого педагога.

4.2.6 Система персонифицированного Навигатор

Система персонифицированного Навигатора предназначена для автоматизации процесса учета обучающихся и образовательных программ, предоставления удобного инструмента управления образовательным процессом.

Задача Навигатора ДОД — обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей

информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования обеспечивает возможность отслеживания посещаемости, успеваемости учащихся, формирует базу аналитической отчетности.

С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. При выборе программ пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)).

Теперь не придется ходить по учреждениям, чтобы узнать какие кружки и секции есть, ВСЁ дополнительное образование на одном информационном ресурсе - Навигатор дополнительного образования.

Все представленные на портале учреждения прошли проверку и имеют все необходимые документы для осуществления образовательной деятельности.

Детско-Юношеский Центр активно внедряет систему на протяжении всего учебного года — с сентября 2025 года по май 2026 учебного года.

Динамика поступления новых пользователей:

Месяц	Сентябрь-декабрь	Январь-февраль	Март -апрель	Май
Дети	690	45	45	0
Программы	25	1	1	0

Всего в период с сентября по май были зарегистрированы 780 обучающихся и 27 образовательных программ.

4.2.7 Анализ динамики развития системы Навигатор

За рассматриваемый учебный год отмечается стабильная положительная динамика включения учеников в образовательные программы. Наиболее активный рост числа зарегистрированных участников наблюдается в сентябре, что связано с началом нового образовательного периода и активным привлечением новых учеников.

Кроме того, число учебных программ постепенно увеличивается, достигнув своего максимума в мае, когда были открыты дополнительные направления подготовки.

Важно отметить высокий уровень заинтересованности родителей и школьников в данном направлении дополнительного образования, что способствует росту популярности МАУ ДО ДЮЦ среди населения города.

Вывод: Таким образом, внедрение системы персонифицированного «Навигатора» позволило обеспечить эффективную организацию образовательной деятельности, повысить прозрачность процессов учета и контроля качества предоставляемых услуг. Система позволяет своевременно отслеживать изменения в количестве участников и формировать объективную картину востребованности различных направлений обучения.

4.2.8 Анализ деятельности Управляющего Совета

Управляющий Совет представляет собой коллегиальный орган стратегического управления, учрежденный в целях повышения качества образовательного процесса и обеспечения защиты законных интересов всех участников образовательных отношений — обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников учреждения. Деятельность Совета строится на принципах добровольности и осуществляется на безвозмездной основе.

Цель: Основной целью деятельности Управляющего Совета является содействие эффективной реализации миссии и задач образовательного учреждения, обеспечение правовой защищённости всех субъектов образовательных отношений, а также создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей и подростков.

Для достижения поставленной цели Управляющий Совет решает следующие ключевые задачи:

- Обеспечение неукоснительного соблюдения норм действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

- Участие в разработке, корректировке и утверждении Программы развития учреждения, а также определение приоритетных направлений его деятельности.

- Координация конструктивного взаимодействия между администрацией, педагогическим коллективом, обучающимися и родительской общественностью.

- Осуществление контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг и содействие повышению уровня удовлетворённости всех заинтересованных сторон.

- Поддержка инициатив, выдвигаемых педагогическими работниками и обучающимися, направленных на развитие их творческих способностей и личностных компетенций.

- Формирование позитивного имиджа учреждения в социуме и привлечение дополнительных ресурсов для реализации инновационных проектов.

Структура и состав Управляющего Совета Совет формируется из числа избранных представителей различных категорий заинтересованных лиц, включая администрацию учреждения, профессорско-преподавательский состав, обучающихся старших классов и их родителей (законных представителей). Подобная репрезентативная модель позволяет аккумулировать мнения и учитывать интересы всех ключевых участников образовательного процесса.

Организационная структура Совета включает председателя, секретаря и членов. Председатель осуществляет общее руководство, созывает заседания и контролирует исполнение принятых решений. Секретарь отвечает за ведение протоколов заседаний, документооборот и подготовку материалов к обсуждению.

Принципы организации деятельности Управляющего Совета Функционирование Совета базируется на фундаментальных принципах коллегиальности, гласности и прозрачности. Решения принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов. Решения по наиболее значимым вопросам принимаются квалифицированным большинством голосов, что гарантирует соблюдение баланса интересов всех сторон.

Важнейшим инструментом функционирования Совета являются регулярные пленарные заседания и рабочие консультации, позволяющие оперативно реагировать на возникающие вызовы, своевременно выявлять проблемные зоны и находить новые возможности для совершенствования работы учреждения.

Вывод Таким образом, Управляющий Совет играет ключевую роль в формировании высококачественной среды дополнительного образования. Его деятельность направлена на консолидацию усилий всех участников образовательного процесса для защиты их прав и интересов. Работа Совета способствует созданию благоприятного микроклимата для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка, а также оказывает всестороннюю поддержку инновационным образовательным практикам. Осуществляемая деятельность вносит неоценимый вклад в достижение главной стратегической цели учреждения — воспитание и развитие талантливой молодёжи.

РАЗДЕЛ 5. 5.1 Основные выводы о деятельности и перспективные направления деятельности развития учреждения на 2025-2026 учебный год

Учреждение организует образовательную деятельность на базе МАУ ДО ДЮЦ

Для реализации образовательных программ и проведения мероприятий используются помещения:

Наименование	Количество
Хореографический класс	1
Учебные кабинеты МАУ ДО ДЮЦ	8
Спортивный зал	1
Актальный зал	1

В каждом направлении созданы условия для организации образовательного процесса в соответствии с направлением деятельности. Для функционирования информационной образовательной среды используются программные средства: Windows, Microsoft office, CorelDRAW, Microsoft Teams, сайт учреждения, социальные сети и мессенджеры.

В учреждении имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет по технологии ADSL, 4 подключения со скоростью 1 Mbit/sec., 1 подключение по технологии GPON со скоростью до 50 Mbit/sec.

Наименование	Количество
Магнитофон	3
Микшер	2
Колонка активная	2
Колонка пассивная	2
Микрофон проводной	2
Компьютер	7
Ноутбук	9
Принтер / МФУ	6
Мультимедийный проектор	4
Мультимедийный экран	1
Ламинатор	1
Проектор	4

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью и необходимым оборудованием.

Для реализации программ художественной направленности имеется 12 мольбертов.

В 2025 году в Учреждении санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и включают требования к освещенности учебных кабинетов, воздушно - тепловому режиму, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. Организована деятельность по антитеррористической защищенности Учреждения, которая направлена на создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников; повышение уровня защищенности организаций от террористических актов, минимизации возможных последствий и ликвидации их угрозы. Антитеррористическая деятельность в Учреждении

включает комплекс мер: разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок антитеррористической защищенности объекта (приказы, инструкции, памятки); укрепление материально-технической базы учреждения; профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формирование умений оперативно действовать при возникновении террористической угрозы (пропускной режим). Осуществляется работа по соблюдению требований пожарной безопасности: разработаны план мероприятий, программа, инструкции и памятки по обеспечению пожарной безопасности для учащихся и сотрудников центра, своевременно проводятся инструктажи и тренировочные эвакуационные мероприятия.

Таким образом, сфера дополнительного образования в муниципалитете эффективно функционирует и планомерно развивается в соответствии с современными тенденциями в данной области. Все основные задачи Целевой модели развития дополнительного образования детей, а также задачи Концепции развития доп. образования до 2030 года муниципальной системой доп. образования учитываются, как приоритетные, работа по их реализации ведется. В перспективе – наращивание количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Сетевая форма реализации дополнительных программ также является одним из направлений развития муниципальной системы доп. образования. Программы технической и туристско-краеведческой направленности требуют пристального внимания и системного подхода в выстраивании разноуровневого обучения по данным направлениям.

Предметом особого внимания сегодня является повышение эффективности как учебной, так и воспитательной работы, и прежде всего, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Поэтому усиление воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных программ рассматривается нами как опора нового образования. Человек, усвоивший в детстве высокие гуманистические принципы и идеалы (справедливость, доброжелательность, честность, мужество, патриотизм), будет иметь их как базовые критерии обустройства всей своей последующей взрослой жизни.

5.2 Адресные рекомендации сотрудникам МАУ ДО ДЮЦ на 2025-2026 учебный год:

В целях дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и с учётом достигнутых результатов, а также для решения существующих задач, на новый учебный год определены следующие адресные рекомендации:

1. Система выявления и поддержки талантов. Обеспечить систематический мониторинг и анализ эффективности работы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» для своевременной корректировки деятельности.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности. Организовать комплексную информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью популяризации участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и исследовательской деятельности. Принять меры по формированию у всех участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке результатов.

3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Совершенствовать функционирование внутренней системы оценки качества образования, сместив фокус с формального выполнения требований законодательства на максимальное использование полученных данных для повышения эффективности управленческих решений.

4. Программа наставничества. Продолжить работу по проведению внутреннего мониторинга, направленного на оценку реализации и эффективности программ наставничества.

5. Формирование базы знаний. Обеспечить создание и систематизацию баз данных, включающих в себя действующие программы наставничества и банк лучших педагогических практик.

6. Профессиональное развитие наставников. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации программ наставничества.

7. Расширение технической направленности и сетевое взаимодействие. Расширить спектр образовательных услуг технической направленности с целью увеличения контингента обучающихся. Активно внедрять сетевые формы реализации образовательных программ, консолидируя ресурсы нескольких образовательных организаций, а также иных заинтересованных партнёров.

8. Укрепление материально-технической базы. Улучшить материально-техническое обеспечение учреждения за счёт комплексного использования всех доступных источников финансирования: бюджетных ассигнований, внебюджетных средств и привлечения благотворительной помощи.

Наряду с достигнутыми положительными результатами в развитии Учреждения остаётся ряд системных задач, требующих постоянного контроля и решения в предстоящем учебном году:

1.Актуализация образовательных программ. Обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) с учётом вариативности по срокам и формам обучения.

2.Развитие социального партнёрства. Интенсифицировать развитие сетевого взаимодействия, выстраивая прочные социальные партнёрства, отвечающие актуальным запросам современного гражданского общества.

3.Модернизация МТБ. Продолжить планомерное обновление материально-технической базы МАУ ДО ДЮЦ, активно участвуя в грантовых конкурсах и программах субсидирования, а также эффективно используя внебюджетные средства.

4.Учет мнения потребителей услуг. При формировании перечня ДОП на новый учебный год в обязательном порядке учитывать запросы и мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.Работа в информационной системе. Продолжить планомерную работу по ведению и актуализации информации о программах в «Навигаторе дополнительного образования».

Решение поставленных задач будет гибко расширяться в соответствии с динамичными запросами общества. Успешная реализация данных направлений позволит не только выполнить, но и превзойти ключевые показатели муниципального задания и государственного социального заказа.